

ВВЕДЕНИЕ

Данная рабочая программа к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 6 класса издательства

«Русское слово» подготовлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

# Общая характеристика курса

Изучение предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКР) предусмотрено ФГОС ООО.** Согласно статье 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). **Выбор** одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, **осуществляется родителями (законными представителями)** обучающихся.

Введение преподавания «Основ православной культуры» в систему общего образования вызвано широким образовательным запросом на изучение православной культуры. Очевидно, что повышенный интерес к Православию возник не случайно. Многие разного рода негативные явления нашего времени (порочные зависимости, преступность, фактическое разрушение института семьи и др.) заставляют обратить особое внимание на проблему духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Всё более очевидным становится тот факт, что фундаментальная причина, провоцирующая многие негативные явления, – это духовно-нравственный кризис самого человека, утрата им духовно-нравственных ориентиров и, как следствие, деградация и извращение его мышления, воли, чувств, веры. Становление и развитие личности в обществе и государстве в настоящее время основано на представлении о человеке, игнорирующем духовные основы его бытия. Такое представление было господствующим в философии, науке, идеологии и массовом сознании на протяжении всего предшествовавшего столетия, во многом продолжает господствовать и доныне. Очевидно, это оказывает негативное влияние на многих россиян. Люди утрачивают смысл жизни, радость бытия, жертвенной любви, созидательного труда, что, в свою очередь, заставляет человека духовную пустоту заполнять порочными удовольствиями.

В настоящее время появляется всё более отчетливое понимание того, что обращение к богатому духовно-нравственному потенциалу нашей страны, носителем которого с давних времён являлось и является сейчас Православие – реальный путь выхода из сложившейся ситуации.

Курс «Основы православной культуры» для 6 класса даёт возможность сформировать у обучающихся ценностные жизненные ориентации на основании духовно- нравственных норм Православия. В нём раскрываются основные мировоззренческие положения Православия через описание жизни и подвигов святых.

**Основной целью** курса «Основы православной культуры» в 6 классе является духовно-нравственное развитие – «осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе

традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

Эта общая цель определяет **задачи курса**:

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в к

у

* лформирование представлений об основах православной культуры, её роли в развитии ькультуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и троссийской государственности;
* упонимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и робщества;
* нформирование представлений об исторической роли Православия в становлении ыроссийской государственности.
* вохвлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающимся в

соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с тзапросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в рличностном самоопределении, поддержка деятельности обучающегося по асаморазвитию;

* овдладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными

икомпетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с цокружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества исо сверстниками, старшими и младшими.

я Раскрытие основных положений Православия в 6 классе производится в

опредхелённой последовательности. Первые уроки посвящены объяснению сущности основПнрыахвопсолнаявтиияй, гхортиосвтниоаснтсьтнва икхакосрнелоивегикисо(взенраат,елспьнасоемнуисеа, мгроеохгрианти.пч.е)н. иЭютивдпооссттаутпокчанхо, сложнпыовееддлеянипио;нимания обучающихся категории поясняются на примерах из библейских

описаний ветхозаветных персонажей. Это позволяет обучающимся увидеть истоки

православной веры и связать ветхозаветный и новозаветный аспекты христианства. Далее ряд уроков посвящён изучению основополагающих, дающих представление о мировоззренческом аспекте жизни православного христианина, заповедей Нового завета. Дальнейшее изучение различных аспектов духовной жизни христианина, касающихся вопросов как внутреннего духовного состояния, так и форм внешнего нравственного поведения, предполагается построить через анализ жизни и сочинений новозаветных святых, начиная от первомученника Стефана и заканчивая новомученниками и исповедниками ХХ в. Это способствует более глубокому пониманию смысла межличностных отношений между людьми, духовных аспектов культуры, повседневных явлений жизни; духовному наполнению ценностно-смысловой сферы личности обучающихся, даёт возможность смыслового самоопределения собственных приоритетов в жизни в контексте духовных традиций Православия.

# Место курса в учебном плане

В соответствии с пунктом 18.3.1. приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» **предметная область ОДНКНР** является **обязательной** и должна быть представлена **в учебных планах** общеобразовательных организаций. В то же

время для данной предметной области в стандарте не прописаны учебные предметы, что позволяет изучать её на данном этапе через **учебные курсы по выбору** за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Согласно письму Минобрнауки России № 08-761 от 25 мая 2015 г. «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР» предметная область **ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ** и в её рамках возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Таким образом, в целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4 классе начальной школы, изучение предметной области ОДНКНР в основной школе целесообразно **начинать с 5 класса**.

Предмет «Основы православной культуры» проводится за счёт часов части учебного плана, формируемой образовательными учреждениями. Данная примерная программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

# Типология уроков в соответствии с требованиями ФГОС

Урок является главной формой организации обучения и представляет собой целостную самостоятельную часть образовательного пространства. При системно- деятельностном подходе к обучению главной методической целью на каждом занятии является создание условий для проявления познавательной активности школьников. Учитель на современном уроке управляет процессом обучения, пробуждает у обучающихся потребность в знаниях и стимулирует их учебную деятельность. При правильной организации занятий школьники становятся активными субъектами учебного процесса, они приобретают знания по предмету и овладевают ключевыми компетенциями.

Системно-деятельностный подход к обучению предполагает изменение роли и функций учителя. Основой деятельности педагогов становится организация и координация деятельности обучающихся, направленной на приобретение новых знаний и освоение универсальных учебных действий. Система разных типов уроков, используемых учителем, должна обеспечивать восприятие, осмысление, закрепление, применение знаний и учебных действий на практике.

В соответствии с требованиями ФГОС и с учётом традиций российской педагогической школы можно предложить следующую типологию уроков:

* урок освоения новых знаний и учебных действий;
* урок закрепления и применения знаний и учебных действий;
* урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия;
* урок развивающего контроля;
* комбинированный урок.

Целью уроков освоения новых знаний и учебных действий являются формирование у обучающихся новых знаний и (или) учебных действий в рамках учебной ситуации, а также формирование способности к рефлексии.

Уроки закрепления и применения знаний и учебных действий направлены на закрепление знаний и (или) учебных действий и формирование у обучающихся способностей применять их для решения практических задач; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и (или) умений выполнять учебные действия.

Обобщение, систематизация и закрепление знаний и умений выполнять учебные действия по итогам изучения раздела курса или крупного тематического блока; выявление индивидуальных достижений обучающихся при выполнении учебных действий на основе сформированных знаний; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и (или) умений выполнять учебные действия – основные цели уроков обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.

На уроках развивающего контроля происходит осуществление контроля за способностями обучающихся применять новые знания и умением выполнять учебные действия при помощи диагностирующего материала разного вида, а также формирование способности обучающихся к самоконтролю, самоанализу и самооценке.

Целью комбинированных уроков является создание социально-педагогических условий для освоения обучающимися новых знаний и (или) видов учебных действий на основе интеграции с уже имеющимися, а также их закрепление и коррекция.

Эффективность учебного процесса зависит от комплексного использования учителем разных типов уроков.

Система занятий по любому предмету имеет циклический характер. Один цикл обычно связан с крупной дидактической единицей – темой, в рамках которой учитель использует все типы уроков. Данная классификация позволяет чётко определять цель, задачи и структуру каждого занятия и не препятствует выбору учителем формы (вида) проведения урока (лекции, беседы, семинара и др.) и использованию различных педагогических технологий.

# Формы (виды) организации учебных занятий

Существуют различные формы (виды) уроков. Некоторые из них относятся к традиционным, например, урок-лекция, урок-зачёт, урок-практикум. Нетрадиционными являются урок-театральная постановка, урок-сюрприз, урок-портрет, урок-блок и др. Выбор учителем какой-либо формы зависит от типа занятия, преобладающих видов деятельности обучающихся и творческой инициативы участников образовательного процесса.

Уроки освоения новых знаний и учебных действий могут быть проведены в форме лекций, бесед, уроков-путешествий, экскурсий, исследований и др.

Уроки закрепления и применения знаний и учебных действий подразумевают использование уже имеющихся знаний и умений обучающихся. Целесообразно их организовывать в форме уроков-практикумов, семинаров, уроков-диалогов и др.

Уроки обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия могут быть проведены в форме зачётов, семинаров, конференций, уроков-консультаций, уроков-соревнований (викторин, турниров, конкурсов и др.), учебных игр (деловых игр, ролевых игр, инсценировок, телемостов, учёных советов и др.). Уроки развивающего контроля логичнее всего организовывать и провеодить в форме контрольных работ, собеседований, защит проектов, творческих отчётов, смотров знаний и

др.Комбинированные уроки могут сочетать различные формы в зависимости от цели занятия.

# Методические и материально-технические условия реализации программы курса «Основы православной культуры» для 6 класса

К необходимым элементам учебно-методического обеспечения относится указанный авторский учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» издательства «Русское слово». Вспомогательную роль играет настоящее методическое пособие и рабочая тетрадь по «Основам православной культуры» для 6 класса издательства «Русское слово». Также желательно иметь фонд образовательных, иллюстративных материалов по региональным, краеведческим, местным аспектам православной культуры.

Для полноценной организации учебного процесса необходимо наличие в отдельного класса для занятий, мест для хранения в классе учебной литературы, пособий, вспомогательных материалов. Среди технических средств обучения минимально необходимыми являются классная доска, наглядные изображения, а также устройства для

воспроизводства музыки, демонстрации изображений (видеоцентр, компьютер, мультипроектор, экран).

# Список дополнительной литературы

 Справочные издания

Православная энциклопедия. Т. 1**–**41. М., 2000**–**2016. Христианство: энциклопедический словарь. В 3 т. М., 1993**–**1995.

 Христианская, научная и научно-популярная литература Библия. Синодальный текст. Любое издание.

Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.

Вениамин (Федченков), митр. Божьи люди: мои духовные встречи. М., 1998. Глубоковский Н.Н. Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.

Добротолюбие в русском переводе святителя Феофана Затворника. В 5 т. М., 2003. Добротолюбие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М., 2002.

Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений: православие и русская литература ХVIII**–**ХХ вв. М., 2002.

Жития русских святых. В 2 т. М., 2003.

Знаменский П.В. История Русской Церкви. М., 2000.

Карташёв А.В. Очерки по истории Русской Церкви. В 2 т. М., 2000.

Крымская епархия под началом Святителя Луки / сост.: прот. Николай Доненко, С.Б. Филимонов. Симферополь, 2010.

Лебедев Л., прот. Крещение Руси. М., 2003.

Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная библейская энциклопедия. М., 2006. Поповский М.А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в ХХ веке. М., 1995.

Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.**–**Рига, 1995. Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н. Подвижники России. М., 1999.

Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. М., 2007.

Тихон (Полянский), иером. Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006.

Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания, Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П. Лопухина. В 12 т. М., 1997**–**1998.

Федотов Г.П. Святые Древней Руси. М., 1997.

# Электронные ресурсы

[http://bibleonline.ru](http://bibleonline.ru/) **–** Библия он-лайн. Русский синодальный перевод. Церковно-славянский текст.

[http://days.pravoslavie.ru](http://days.pravoslavie.ru/) **–** православный календарь. [http://www.orkce.org](http://www.orkce.org/) **–** Основы религиозных культур и светской этики.

[http://www.otdelro.ru](http://www.otdelro.ru/) **–** Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви (ОРОИК РПЦ).

[http://media.otdelro.ru](http://media.otdelro.ru/) **–** Православное образование. [http://www.verav.ru](http://www.verav.ru/) **–** сайт «Вера и время».

<http://www.rusedu.ru/member2120.html>**–** презентации, уроки по ОПК педагога Рябчук С.М. (г. Находка, Приморский край).

[http://svetoch-opk.ru](http://svetoch-opk.ru/) **–** Светоч. Учебные и методические материалы по православной культуре.

<http://vologda-eparhia.ru/category>**–** методические-материалы **– раздел сайта вологодской епархии, содержащий** курс занятий по основам православной культуры. [http://vos.1september.ru](http://vos.1september.ru/) **–**Основы православной культуры. Издательский дом «1 сентября». <http://www.12urokovpravoslavia.ru/index.html>– 12 уроков Православия.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа к учебнику протоиерея Виктора Дорофеева, дьякона Ильи Кокина, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Она позволяет учителям получить представление о целях и содержании учебного предмета, структурировании учебного материала, его количественных и качественных характеристиках.

В данной примерной рабочей программе, рассчитанной на 34 часа учебного времени:

* конкретизируются планируемые результаты освоения курса «Основы православной культуры» в 6 классе;
* раскрывается содержание курса, с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных терминов и понятий;
* приводится пример поурочного тематического планирования, в котором определены количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы; целевые установки и виды деятельности обучающихся.

На основе примерной программы учитель самостоятельно может разработать свою рабочую программу, ориентируясь на личный опыт, особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса и т.п.

# Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

* + сформированность российской гражданской идентичности, базирующейся на духовно-нравственном наследии Православия;
	+ сформированность представлений о разных точках зрения происхождения мира;
	+ сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, включающего в себя основы православной традиции;
	+ нравственное сознание и поведение на основе духовно-нравственных норм Православия;
	+ готовность противостоять идеологии безнравственности, потребительства, агрессии и другим негативным социальным явлениям;
	+ готовность к дальнейшему духовному образованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты:

* + 1. *Регулятивные УУД:*
* самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, определять адекватные формы поведения в различных жизненных ситуациях;
* умение самостоятельно соотносить свои земные цели с духовно-нравственными нормами Православия;
* способность с духовной точки зрения оценивать возможные последствия собственных действий;
* умение организовывать эффективный поиск необходимых ресурсов для достижения поставленной цели.
	+ 1. *Познавательные УУД:*
* умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно- популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию;
* умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.
	+ 1. *Коммуникативные УУД:*
* осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
* умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения;
* умение давать оценку с духовных позиций конфликтогенным ситуациям и предотвращать их.

На предметном уровне в результате освоение курса «Основы православной культуры» *обучающиеся научатся:*

* + раскрывать сущность христианских заповедей;
	+ формулировать основные духовно-нравственные нормы Православия;
	+ характеризовать основные явления духовно-нравственного порядка в современном мире;
	+ формулировать и объяснять смысл жизни человека с позиций Православия;
	+ излагать основные воззрения христианства на устройство духовного мира;
	+ характеризовать основные средства совершенствования христиан;
	+ определять и характеризовать основные этапы жизни человека в контексте духовно-нравственного развития;
	+ анализировать с духовных позиций проблемы современного мира;
	+ критически анализировать источники информации, касающиеся проблем духовности;
	+ использовать полученные знания и освоенные умения в повседневной жизни для определения собственных жизненных целей.
	+ излагать точку зрения Православия на дальнейшую судьбу современного мира.

**Тема 1. Путь жизни**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 ч)

Нравственный выбор в жизни человека. Путь жизни и путь смерти. Поиски потерянного рая. Святость.

*Основные понятия и термины*: путь жизни, святость.

**Тема 2. От Адама до Авраама: вера и доверие**

Сущность понятия вера. Вера Адама и Евы. Вера как доверие Богу: истории жизни Ноя и Авраама.

*Основные понятия и термины*: вера.

*Основные персоналии:* Адам, Ева, Ной, Авраам.

**Тема 3. Пророк Моисей: урок смирения**

Детство Моисея. Становление пророка. Путешествие в землю обетованную. Десять заповедей.

*Основные понятия и термины*: пророк, смирение, заповеди.

*Основные персоналии:* пророк Моисей.

**Тема 4. Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается**

Ветхозаветные герои: источник силы и героизма. Судья Гедеон. История Самсона. Царь Давид: приход к власти. Покаяние псалмопевца (царя Давида).

*Основные понятия и термины*: герой, пророк, ветхозаветные судьи и цари, покаяние.

*Основные персоналии:* Гедеон, Самсон, царь Давид.

**Тема 5. Спаситель: ранами Его мы исцелились**

В ожидании Спасителя: пророчества о Христе. Первородный грех. Новый Адам. Искушение Иисуса Христа. Смысл Тайной вечери и смерти Иисуса Христа.

*Основные понятия и термины*: первородный грех, искушение, Тайная вечеря.

*Основные персоналии:* Иисус Христос, Адам, пророк Исайя.

**Тема 6. Заповеди блаженства: грех и покаяние**

Новый завет: заповеди блаженства. Различие ветхо- и новозаветных заповедей. Первые две заповеди: чистота сердца, смирение, покаяние. Притча о блудном сыне. История мытаря Закхея.

*Основные понятия и термины*: заповеди блаженства, грех, покаяние, смирение.

*Основные персоналии:* Иисус Христос, Закхей.

**Тема 7. Заповеди блаженства: жажда правды**

Истина, способы её познания. Следование истине и отстаивание справедливости. Познание истины через подвиг. Подвиг Я. Корчака. Евангельская история слепорождённого.

*Основные понятия и термины*: заповеди блаженства, истина, подвиг.

*Основные персоналии:* Иисус Христос, Я. Корчак, Иоанн Креститель.

**Тема 8. Заповеди блаженства: земля кротких**

Божественная сущность: видение пророка Илии. Третья заповедь блаженства: «Блаженны кроткие…». «Блаженны миротворцы…». Притча о немилосердном заимодавце. Прощение в христианской традиции.

*Основные понятия и термины*: заповеди блаженства, кротость, милосердие, прощение.

*Основные персоналии:* Иисус Христос, пророк Илия.

**Тема 9. Свидетели благой вести: апостолы Пётр и Иоанн**

Апостолы – ученики Иисуса Христа. Призвание Петра и Иоанна. Исповедание веры, отречение и покаяние апостола Петра. Апостол Иоанн – любимый ученик Иисуса Христа. Пятидесятница. Служение апостолов Петра и Иоанна после Вознесения Христа.

*Основные понятия и термины*: апостол.

*Основные персоналии:* апостолы Пётр и Иоанн.

**Тема 10. Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел**

Жизнь Савла до обращения в христианскую веру. Принятие христианства. Миссионерская деятельности апостола Павла. Источник подвигов апостола. Мученическая смерть апостола Павла. *Основные понятия и термины*: апостол.

*Основные персоналии:* апостолы Павел и Сила.

**Тема 11. Готово сердце моё, Боже**

Мученичество в христианской традиции. История первомученника архидьякона Стефана. Подвиг Веры, Надежды, Любови и матери их Софии.

*Основные понятия и термины*: мученики.

*Основные персоналии:* первомученик архидьякон Стефан, мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София.

**Тема 12. Воины Царя Небесного**

Мученический подвиг Георгия Победоносца. Икона «Чудо Георгия о змие». Подвиг сорока севастийских мучеников.

*Основные понятия и термины*: мученики.

*Основные персоналии:* великомученик Георгий Победоносец, сорок севастийских мучеников.

**Тема 13. Выбор императора: святой Константин Великий**

Лик равноапостольных святых. Детство и юность Константина. Война Константина с Максенцием

– «Сим победишь!» Миланский эдикт 313 г. и политика императора Константина Великого в отношении христиан.

*Основные понятия и термины:* равноапостольные святые, свобода вероисповедания.

*Основные персоналии:* Константин Великий.

**Тема 14. Светильники Церкви Христовой**

Распространение ересей. Лик святителей. Борьба с арианством. Жизнь и творения трёх святителей: Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

*Основные понятия и термины:* ересь, святитель, арианство

*Основные персоналии:* святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

**Тема 15. Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник**

Лик преподобных. Особенности подвига монашества. Жизнь и подвиги Антония Великого. Наставления Антония Великого. Подвижничество Симеона Столпника.

*Основные понятия и термины:* преподобный, подвиг, столпничество.

*Основные персоналии:* преподобные Антоний Великийи Симеон Столпник.

**Тема 16. Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника**

Мудрость и духовное рассуждение. Жизни преподобного Ефрема Сирина. Великопостная молитва Ефрема Сирина. Преподобный Иоанн Лествичник. «Лествица». Борьба с унынием.

*Основные понятия и термины:* преподобный, духовное рассуждение, праздность, уныние, празднословие, целомудрие, любоначалие, покаяние, «Лествица».

*Основные персоналии:* преподобные Ефрем Сирин и Иоанн Лествичник.

**Тема 17. Рука дающего не оскудеет**

Праведность в Православии. Жизнеописание Филарета Милостивого. Сущность милосердия.

*Основные понятия и термины:* праведник, милосердие.

*Основные персоналии:* праведный Филарет Милостивый, великая княгиня Елизавета Фёдоровна.

**Тема 18. Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян**

Образование святых братьев. Призвание на служение в Моравию. Составление славянской азбуки и перевод на славянский язык богослужебных текстов. Значение деятельности Кирилла и Мефодия в русской культуре.

*Основные понятия и термины:* древнеславянский и церковнославянский языки.

*Основные персоналии:* равноапостольные Кирилл и Мефодий.

# Тема 19. Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья

Княжеские междоусобицы в древней Руси. Князь Владимир: до и после Крещения. Значение принятия христианства. Святые князья Борис и Глеб. Подвиг князя Михаила Черниговского.

*Основные понятия и термины:* крещение Руси, мученичество.

*Основные персоналии:* равноапостольный князь Владимир, святые мученики князья Борис и Глеб, Михаил Черниговский.

# Тема 20. За други своя

Сила Руси – в единстве. Жизнь и подвиги князя Александра Невского. Даниил Московский.

*Основные персоналии:* Александр Невский, Даниил Московский.

# Тема 21. Богатыри духа

Значение служения духовенства в Русской православной церкви. Святитель Алексий Московский и Дмитрий Донской. Подвиг патриарха Гермогена в Смутное время.

*Основные понятия и термины:* духовенство, Смутное время.

*Основные персоналии:* митрополит Алексий Московский, Дмитрий Донской, Владимир Серпуховской, патриарх Гермоген.

# Тема 22. Игумен земли Русской

Жизнь и духовные подвиги преподобного Сергия Радонежского. Основание Троице-Сергиева монастыря. Благословение князя Дмитрия Донского и русского войска перед Куликовской битвой. Ученики Сергия Радонежского.

*Основные персоналии:* преподобный Сергий Радонежский, митрополит Алексий Московский, Андрей Ослябя, Александр Пересвет, преподобный Стефан Пермский.

# Тема 23. Лучезарная Оптина

Оптина пустынь. Подвиг старчества. Плеяда оптинских старцев. Преподобные Амвросий и Нектарий Оптинские: жизнь и духовные наставления.

*Основные понятия и термины:* старчество, духовное рассуждение.

*Основные персоналии:* преподобные Амвросий, Нектарий и другие оптинские старцы.

# Тема 24. Пред ними склонялись сильные мира сего

Сущность подвига юродства. Новгородские юродивые Николай и Фёдор. Юродивые и Иван Грозный. Жизнеописание Василия Блаженного.

*Основные понятия и термины:* юродство, юродивые.

*Основные персоналии:* святые Николай и Фёдор Новгородские, Василий Блаженный.

# Тема 25. Христианин в неволе

Святой Иоанн Русский – подвижник в неволе. Особенности сохранения православия в иноверной среде. Подвиг Йозефа Шульца во время Второй мировой войны.

*Основные персоналии:* святой Иоанн Русский, Йозеф Шульц.

**Тема 26. Свет Христов просвещает всех**

Миссионеры в Русской Америке: служение святителя Иннокентия (Вениаминова). Распространение Православия в Японии: святитель Николай (Касаткин).

*Основные понятия и термины:* миссионерство.

*Основные персоналии:* святители Иннокентий (Вениаминов), Николай (Касаткин).

# Тема 27. Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский

Детство и юность Иоанна. Начало служения. Иоанн Кронштадтский и дети. Духовные рассуждения праведного Иоанна Кронштадтского.

*Основные понятия и термины:* пастырская деятельность.

*Основные персоналии:* праведный Иоанн Кронштадсткий.

# Тема 28. Род праведных благословится

Жизнь и подвиги праведной Иулиании Лазаревской (Осоргиной). Род праведной Иулиании. Георгий Михайлович Осоргин.

*Основные понятия и термины:* праведник, милосердие.

*Основные персоналии:* праведная Иулиания Лазаревская (Осоргина), Г.М. Осоргин.

# Тема 29. В конце всех победителей победит Христос: новомученики ХХ века

Русская православная церковь в ХХ в. Новомученики и исповедники Российские. Священномученник Вениамин Петроградский. Икона новомученников и исповедников Российских. *Основные понятия и термины:* новомученники и исповедники Российские.

*Основные персоналии:* священномученник Вениамин Петроградский, священномученник Пётр (Полянский), новомученницы великая княгиня Елизавета Фёдоровна и монахиня Варвара.

# Тема 30. Главное в жизни – делать добро

Жизнь и деятельность святителя Луки (Войно-Ясенецкого).

*Основные понятия и термины:* исповедник

*Основные персоналии:* святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

# Тема 31. История одной любви

Герои Отечественной войны 1812 г. История одной любви: Маргарита Нарышкина и А.А. Тучков. Создание Спасо-Бородинского монастыря на Бородинском поле. Памятники героям Отечественной войны 1812 г.

*Основные персоналии:* М.М. Тучкова (Нарышкина), А.А. Тучков, Н.А. Тучков, митрополит Филарет (Дроздов).

# Тема 32. Герои нашего времени

Героизм и современность. Алексей Талай. Подвиг Андрея Туркина в Беслане. Героизм Шаварша Карапетяна.

*Основные понятия и термины:* героизм, героический поступок.

*Основные персоналии:* А. Талай, А. Туркин, Ш. Карапетян.

# Тема 33. Впереди у нас вечность

Праздник Сретения Господня. Православное отношение к старости. Подведение итогов года.

*Основные понятия и термины:* Сретение.

*Основные персоналии:* праведный Симеон.

ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока (номер параграфа****в учебнике)** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата****проведения (план/факт)** |
| 1. | Путь жизни (§ 1) | Урок освоения новых знаний и учебныхдействий | Формирование представлений охристианском «пути жизни» | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие вдискуссии по теме урока. Анализ текста учебника |  |
| 2. | От Адама до Авраама: вера и доверие (§ 2) | Комбинированный урок | Формированиепредставлений о сущности понятия вера на примерахбиблейского описания жизни первых людей, Ноя иАвраама | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем.Анализ текста учебника Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради |  |
| 3. | Пророк Моисей: урок смирения (§ 3) | Комбинированный урок | Формирование представлений охристианском понимании смирения на примере истории жизни пророкаМоисея | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текстаучебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока |  |
| 4. | Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощисовершается (§ 4) | Комбинированный урок | Формированиепредставлений об источниках силы и условиях победы в представлении христиан на примере ветхозаветныхсудей, царей и пророков | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текстаучебника и информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнениезаданий в рабочей тетради |  |
| 5. | Спаситель: ранами Его мы исцелились (§ 5) | Урок освоения новых знаний и учебныхдействий | Формирование представлений о православном учении омессианстве | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие вдискуссии по теме урока. Анализ текстаучебника |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Заповедиблаженства: грех и покаяние (§ 6) | Комбинированный урок | Формирование представлений о православном понимании греха и покаяния | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем.Анализ текста учебника, православных песнопений. Самостоятельное выполнениезаданий в рабочей тетради |  |
| 7. | Заповедиблаженства: жажда правды (§ 7) | Комбинированный урок | Формирование представлений о православном пониманииистины и стремления к ней человека | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, итекста учебника |  |
| 8. | Заповедиблаженства: земля кротких (§ 8) | Комбинированный урок | Формирование представлений о православном понимании мирных отношений, прощения | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Участие в дискуссии потеме урока |  |
| 9. | Свидетели благой вести: апостолы Пётр и Иоанн (§ 9) | Урок освоения новых знаний и учебныхдействий | Формирование представлений о жизни и деятельности апостолов Петра и Иоанна | Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Участие в тематической беседе.Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради |  |
| 10. | Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел (§ 10) | Комбинированный урок | Формирование представлений о жизни и деятельностипервоверховного апостола Павла | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текстаучебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока |  |
| 11. | Готово сердце моё, Боже (§ 11) | Урок освоения новых знаний и учебныхдействий | Формированиепредставлений о сущностимученичества в православной христианской традиции на примере первомученикаархидиакона Стефана,мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии | Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие вдискуссии по теме урока. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.Анализ православных песнопений по теме урока. Написание тематического эссе |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Воины Царя Небесного (§ 12) | Комбинированный урок | Формированиепредставлений о сущностимученичества в православной христианской традиции на примере великомученика Георгия Победоносца и 40севастийских мучеников | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текстаучебника и информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради |  |
| 13. | Выбор императора: святой Константин Великий (§ 13) | Урок освоения новых знаний и учебныхдействий | Формирование представлений обутверждении христианствакак государственной религии Римской империи | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие вдискуссии по теме урока. Анализ текста учебника |  |
| 14. | СветильникиЦеркви Христовой (§ 14) | Комбинированный урок | Формирование представлений о распространении ересей и борьбе с ними учителей Церкви, а также о жизни итворениях трёх святителей (Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст) | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текстаучебника и информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради |  |
| 15. | Сокрытые в пустыне: преподобныеАнтоний Великийи Симеон Столпник (§ 15) | Комбинированный урок | Формирование представлений об основежизни древних подвижников на примере житий Антония Великого и СимеонаСтолпника | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текстаучебника и информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе |  |
| 16. | Духовная мудрость преподобныхЕфрема Сирина и ИоаннаЛествичника (§ 16) | Комбинированный урок | Формирование представлений о православном понимании духовности и духовного рассуждения на примеретворений Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем.Анализ духовных рассуждений Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Рука дающего не оскудеет(§ 17) | Урок освоения новых знаний и учебныхдействий | Формирование представлений о православном понимании милосердия на примережития Филарета Милостивого | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради |  |
| 18. | Святые Кирилл и Мефодий – просветителиславян (§ 18) | Урок освоения новых знаний и учебныхдействий | Формирование представлений омиссионерской деятельности святых Кирилла и Мефодия в землях, населённыхславянами | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие втематической беседе. Написание эссе на тему урока. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради |  |
| 19. | Вот я и дети, которых дал мне Бог: русскиесвятые князья (§ 19) | Комбинированный урок | Формирование представлений о распространения христианства на Руси и жизни первых русскихсвятых князьях | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем.Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради |  |
| 20. | За други своя (§ 20) | Комбинированный урок | Формирование представлений о жизни ивыборе Александра Невского и его ближайших потомков | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текстаучебника и информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе |  |
| 21. | Богатыри духа (§ 21) | Комбинированный урок | Формирование представлений о ролиправославного духовенства в истории России на примере деятельности святителя Алексия Московского ипатриарха Гермогена | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текстаучебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока |  |
| 22. | Игумен земли Русской (§ 22) | Комбинированный урок | Формирование представлений о жизни ироли преподобного Сергия Радонежского в истории России | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем.Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Лучезарная Оптина (§ 23) | Урок освоения новых знаний и учебныхдействий | Формированиепредставлений о сущности подвига старчества в православии на примерестарцев Оптиной пустыни | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради |  |
| 24. | Пред ними склонялисьсильные мира сего (§ 24) | Урок освоения новых знаний и учебныхдействий | Формированиепредставлений о сущности подвига юродства в православии на примере новгородских юродивых Фёдора и Николая, а такжеВасилия Блаженного | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради |  |
| 25. | Христианин в неволе (§ 25) | Комбинированный урок | Формирование представлений овозможностях сохранения своего мировоззрения в иноверческой среде напримере жития Иоанна Русского | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текстаучебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока |  |
| 26. | Свет Христов просвещает всех (§ 26) | Комбинированный урок | Формированиепредставлений о сущности и значении миссионерскойдеятельности Православной церкви на примере житийсвятителей Иннокентия (Вениаминова) и Николая (Касаткина) | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текстаучебника и информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе |  |
| 27. | Всероссийский батюшка: святойИоанн Кронштадт- ский (§ 27) | Комбинированный урок | Формирование представлений о жизни и деятельности праведного Иоанна Кронштадтского | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем.Анализ текста учебника. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Род праведныхблагословится (§ 28) | Комбинированный урок | Формированиепредставлений о служении православных христиан в миру на примере жизниИулиании Лазоревской и её потомков | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем.Участие в тематической беседе |  |
| 29. | В конце всех победителейпобедит Христос: новомучен-ники ХХ века (§ 29) | Урок освоения новых знаний и учебныхдействий | Формирование представлений о подвиге новомученников и исповедников ХХ в. | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической дискуссии, беседе. Анализ иконы «Новомученников и исповедниковРоссийских». Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради |  |
| 30. | Главное в жизни – делать добро (§ 30) | Комбинированный урок | Формированиепредставлений о служении людям и обществу на примере жизни святителя Луки (Войно-Ясенецкого) | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем.Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради |  |
| 31. | История одной любви (§ 31) | Урок освоения новых знаний и учебныхдействий | Формирование представлений о православном понимании любви на примере М.М.Тучковой (Нарышкиной) и А.А. Тучкова | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради |  |
| 32. | Герои нашего времени (§ 32) | Комбинированный урок | Формирование представлений о православном понимании героизма | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текстаучебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока |  |
| 33. | Впереди у нас вечность (§ 33) | Комбинированный урок | Формирование представлений о православном понимании старости | Выполнение заданий, направленных надиагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текстаучебника и информации, представленной учителем. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Православие в истории родного края | Урок обобщения, систематизации изакрепления знаний и умений выполнять учебные действия | Формирование представлений об историиПравославия в родном крае. Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся,закрепление уменийвыполнять учебные действия | Разделение класса на группы, характеризующие различные аспекты истории Православия в родном дляобучающихся крае. Составление планадеятельности, распределение функций между членами группы. Определение структуры презентации/проекта. Подбор материалов для презентации/реализации проекта.Выступления с докладами, презентациями по теме урока, защита проектов |  |

*Учебно-методическое издание*

ФГОС

Инновационная школа

**Протоиерей Виктор Дорофеев Янушкявичене Ольга Леонидовна Васечко Юлия Сергеевна**

# Рабочая программа

к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко

«Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Основы православной культуры»

для 6 класса общеобразовательных организаций

Редактор *Л.А. Суворова*

ООО «Русское слово – учебник».

125009, Москва, ул. Тверская, д.9/17, стр. 5.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65.